

ШИФР

(заполняется ответственным секретарем приемной комиссии)

## Письменная работа

### Межрегиональная олимпиада школьников БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ-БУДУЩЕЕ НАУКИ

по Истории в 11 классе  
(наименование общеобразовательного предмета)

Фамилия И.О. участника Исхаков Кашим Шаммиевич

Дата рождения

Школа № 11 район \_\_\_\_\_ город Бер

**Особые отметки** (Заполняется представителем оргкомитета)  
о добавлении листов, о смене цвета пасты, о нарушении правил поведения и т.д.

*1 черновик*  
*Вышел в туалет 11:42-11:46*  
*2-ой лист кик*

Дата проведения 09.02.2025

#### Правила поведения

Участник очного тура олимпиады **обязан:**

- занять место, которое ему указано представителями оргкомитета;
- соблюдать тишину;
- использовать для записей только листы установленного образца;
- работать самостоятельно и не оказывать помощь в выполнении задания другим участникам.

**Внимание.** Если во время проверки письменных работ, жюри обнаружит идентичный текст (или цитаты с одинаковыми грамматическими, речевыми или смысловыми (фактическими) ошибками) в двух, или более работах, то за эти работы баллы не начисляются.

Участнику олимпиады **запрещается:**

- разговаривать с другими участниками;
- использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, словари, записные книжки, в том числе и электронные, и т.д., а также любого вида шпаргалки);
- пользоваться средствами мобильной связи;
- покидать пределы территории, которая установлена организаторами для проведения очного тура олимпиады.

**Внимание.** За нарушение правил поведения участник удаляется с очного тура олимпиады с выставлением нуля баллов за выполняющуюся работу независимо от числа правильно выполненных заданий. Все виды нарушений фиксируются и объявляются на официальном сайте олимпиады.

заявлению после истечения времени, предусмотренного на подачу и рассмотрение апелляций по данному предмету.

#### Оформление работы

Участник аккуратно заполняет титульный лист папки «Письменная работа», ставит дату и подпись.

На вложенных листах, как для чистовых, так и для черновых записей, можно писать или синей, или фиолетовой, или черной пастой (чернилами), одинаковой во всей работе (при необходимости смены цвета пасты (чернил), следует обратиться за разрешением к представителю оргкомитета олимпиады).

Задания (или часть задания), выполненные на листах, на которых имеются рисунки или записи, не относящиеся к выполняемому заданию, а также записи не на русском языке, и любые другие пометки, которые могут идентифицировать участника, на проверку не поступают и претензии по этим заданиям (задачам) не принимаются. На проверку не поступают также листы, подписанные участником, листы, на которых имеются записи карандашом (кроме рисунков, необходимых для пояснения сути ответа), и рваные (надорванные) листы. Нельзя делать исправления карандашом.

**Внимание!** Если в работе ошибки исправлены карандашом, то при шифровке работы карандашные исправления будут стерты и на проверку поступит работа без исправлений.

С правилами поведения на олимпиаде и правилами оформления работы ознакомлен

\_\_\_\_\_ (подпись участника олимпиады)



Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма баллов
1 2	3 4	5 6	7 8 9	
6 4	5 0	10 4	3 4 5	

Заполняется проверяющим! Реф: 415. 57

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

280 - 16

Задание 1. Читата 1.3 (А.А. Корнилов)

В рамках выбора темы меня заинтересовал ~~та~~ вопрос: зная А.А. Корнилова о том, что северное просвещение стало распространяться в России начиная с Петра I.

Это у меня вызвало контраст, так уже в конце XVIII века была открыта Славяно-греколатинская академия. Почему же тогда именно Петр Великий стал «проводником» активнее просветительских идей?

Предлагаю сформулировать задачи для данного эссе:

- 1) Рассчитать плотность для образования до петровской эпохи;
- 2) <sup>траекторизировать</sup> Коренное изменение в сфере высшего образования населения;
- 3) ~~Почему же~~ Определить, почему Петр I явился «проводником»;
- 4) Сделать вывод о значимости посещения Петра Великого для образования в XVIII веке.

В рамках политики до самодержавного правления Петра I, направленность на развитие образования, не было <sup>было</sup> активнее действий о очень повышение грамотности у населения. Было много детей не могли даже читать. Были открыты, например, Славяно-греко-латинская академия, однако много детей не было не хватало. Однако



книжи брамках России до начала правления первого императора были. Они активно издавались после начала книгопечатания Федоровым в XVI веке. По поводу же именно Петра I и его начинаний обратим внимание на государственную политику просвещения?

Во-первых, брацких <sup>его</sup> ~~та~~ <sup>и</sup> ~~правление~~ <sup>и</sup> ~~были~~ <sup>и</sup> ~~введены~~ <sup>и</sup> ~~обязательное~~ <sup>и</sup> ~~условие~~ <sup>и</sup> ~~что~~ <sup>и</sup> ~~все~~ <sup>и</sup> ~~стара~~ <sup>и</sup> ~~дети~~ <sup>и</sup> ~~даются~~ <sup>и</sup> ~~обу-~~  
чаться чтению и грамоте, что значительно повыси-  
лось образование. Этот принцип <sup>и</sup> ~~показ~~ <sup>и</sup> ~~коренное~~ <sup>и</sup> ~~изменение~~ <sup>и</sup> ~~в области~~ <sup>и</sup> ~~образования~~, <sup>и</sup> ~~после~~ <sup>и</sup> ~~которых~~ <sup>и</sup> ~~такие~~ <sup>и</sup> ~~свои~~ <sup>и</sup> ~~выпускники~~ <sup>и</sup> ~~оказали~~ <sup>и</sup> ~~„братья~~ <sup>и</sup> ~~оружия“~~ <sup>и</sup> ~~который~~ <sup>и</sup> ~~принужден~~ <sup>и</sup> ~~дворянского~~ <sup>и</sup> ~~сословия~~ <sup>и</sup> ~~приходеть~~ <sup>и</sup> ~~государственной~~ <sup>и</sup> ~~службе~~.  
Как же, будущие образование, быть на службе  
при дворе? ~~Правильно~~ <sup>и</sup> ~~Правильно~~ <sup>и</sup> ~~сложно~~ <sup>и</sup> ~~потому~~ <sup>и</sup> ~~что~~ <sup>и</sup> ~~дворяне~~ <sup>и</sup> ~~изучали~~ <sup>и</sup> ~~политические~~ <sup>и</sup> ~~процессы~~ <sup>и</sup> ~~и~~ <sup>и</sup> ~~военное~~ <sup>и</sup> ~~искусство~~. Этот факт также показывает рост обра-  
зованности граждан.

Короче, сначало ииришеники и я работали, а  
потому Петр I был "практик"? Истия, такой вопрос я  
встрелал в виде шуты "Уиники и уиники". Врелихат соб-  
ствеником предположили это высказывание подтвер-  
ждается тем, что Петр I самостоятелно перенял  
опыт морского кораблестроения в виде Великого посоль-  
ства по европейским государствам. Вдолькайше это  
позвоило найти людей, которые помогли построить  
Петру I ~~морской~~ флот и разработать обучение для  
кораблестроителей. Там практикой считавали



Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

мной подход помогает подтвердить мысль об этом в устах А.А. Курилова.

В рамках активной политики Петра I действительно происходило развитие образования, что и хочу выразить главным итогом заключения. Практический подход императора позволяет сформулировать новую систему. Его первая внешняя политика, так же старалась предвосхитить в духе реформации уголовного процесса, что можно сказать и про активное участие во внутренних (административных и социальных) реформах. Считаю, что высказывание А.А. Курилова о суровости просвещения при Петре I, обоснованно.

Задача №1.

- А) 1944 г. **25**  
Б) 3 степени **25**  
В) За рождение и воспитание детей. Ордена 1 степени награждались матери, родившие 10 и более детей. -  
Г) Медаль «Матери-Героини» **25**

11-5  
18 - 14/1  
5 (-1) (-1) 3  
15 (-1) 4  
10 0  
16

Задача №2.

- А) 1732 **25** В) Сепарат -  
Б) Рент **25** Г) Микки, Бучен -

Задача №3.

- 1) Карлос **10** 2) Кейтес **5** 3) Шугар **5** 4) Мухом **10**



- 5) — 6) Левитан<sup>15</sup> 7) Монахов<sup>11</sup>

Задача №4.

1) А) Кулаков —

б) 1790 —

2) ~~Судя по~~ Кулаков Кулаков было очень индустриальным для русской земли, поэтому Судков откладывает данные продолжать противники.

3) Судков стал лют царю Руксаб.

~~Задача №5.~~

1) Монахов<sup>25</sup>

2) Косин Сталли<sup>25</sup>

3) Климент Попович<sup>25</sup>

4) Ружа<sup>25</sup>

5) Панама<sup>25</sup>

Задача №6.

1) В —

2) А<sup>25</sup>

3) В —

4) Б<sup>25</sup>

Задача №7.

1) Вотделение, 1736 год —

2) Вотделение, 1822<sup>15</sup> —

3) III отделение, 1828 год<sup>15</sup>

4) IV отделение, 1832 —

5) Вотделение, 1830<sup>15</sup>

6) Вотделение, 1830<sup>15</sup>

Фамилию, имя, отчество **не** писать! Лист **не** подписывать! Все листы вложить в папку «Письменная работа»!

Задание №8.

А) 1972 25

Б) 1969 -

В) Термоядерная 25

Г) Оружие -

Д) 1975 -

Задание №9.

А) «Буревестник» - оставшееся произведение А. Блока 25

Б) «Герой нашего времени» - оставшееся произведение Л. Толстого 25

В) «Поднятая целина» - оставшееся произведение Шолохова. 15